Roteiro

Finley et al. (2011): accumulating-cues retrieval practice versus diminishing-cues retrieval practice

- materiais: 12 pares de palavras inglês–iñupiaq (e.g., *dust–apyuq*);

- **fase de apresentação inicial:** pares apresentados em ordem aleatória no primeiro ciclo. Essa mesma ordem aleatória é repetida nos dois ciclos subsequentes (total: 3 ciclos; 36 apresentações, 3 por par);

- **tarefa distratora:** 1,5 min;

- **fase de prática:** 12 pares são divididos em dois conjuntos com 6 pares cada. Os pares do primeiro conjunto são praticados 6 vezes antes de começar a prática do segundo conjunto. Dentro de cada conjunto, um par só é praticado uma nova vez após todos os demais terem sido praticados em um mesmo ciclo. Participantes devem digitar palavra em iñupiaq. Há três condições experimentais:

* Study-only (somente estudo): pares são apresentados intactos e participante digita (copia) palavra em iñupiaq apresentada na tela;
* Accumulating cues (AC; pistas que se acumulam): em cada tentativa de um mesmo par, o participante vê a palavra em iñupiaq com menos pista (e.g., \_ \_ \_ \_ \_) até mais pista (e.g., *a p y u q*), com o incremento de uma letra por repetição do par. A letra que apareceu em uma oportunidade anterior (e.g., *\_ p \_ \_ \_*) segue aparecendo na oportunidade seguinte (e.g., *\_ p \_ u \_*);
* Diminishing cues (DC; pistas que diminuem): em cada tentativa de um mesmo par, o participante vê a palavra em iñupiaq com mais pista (e.g., *a p y u q*) até menos pista (e.g., *\_ \_ \_ \_ \_*), com diminuição de uma letra por repetição do par. A letra que *não* apareceu em uma oportunidade anterior (e.g., *\_ p \_ u \_*) segue *não* aparecendo na oportunidade seguinte (e.g., *\_ p \_ \_ \_*);

- observação: em cada conjunto de 6 pares, há dois pares de cada condição experimental. Não há tempo limite de resposta. Enter encerra a tentativa;

- **tarefa distratora:** 10 min;

- **fase de teste final:** 12 palavras em inglês apresentadas em ordem aleatória; participante deve tentar se recordar de sua tradução em iñupiaq. Não há tempo limite de resposta;

O que iremos aprender com essa tarefa?

Aula 031 – Montando o fluxo da tarefa;

Aula 032 – Aleatorização fixa (random seed);

Aula 033 – Selecionando subconjunto de linhas do Excel (selected rows);

Aula 034 – Manipulação de strings;

Aula 035 – Monitoramento de tentativas anteriores;

Referências

Finley, J. R., Benjamin, A. S., Hays, M. J., Bjork, R. A., & Kornell, N. (2011). Benefits of accumulating versus diminishing cues in recall. *Journal of Memory and Language*, *64*, 289–298. https://doi.org/10.1016/j.jml.2011.01.006